

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств «Дом музыки»  
города Магнитогорска

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ  
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Предметная область  
ПО.01.МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
ПО.01.УП.02.АНСАМБЛЬ

Магнитогорск 2018

Одобрено Методическим советом:  
«22» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор

М.И. Кудрявцева  
2018г.



Разработчики: Винюков А. А., Жинжиков Ю. В., Коротичев А. А., Патрушева О. В., Семенов В. И., преподаватели, Ситникова Е. А., зам. директора МБУДО «ДШИ «Дом музыки» г. Магнитогорска

Рецензент: Якименко Т. Г., профессор МаГК им. М. И. Глинки

Рецензент: Панкеева В. С., преподаватель МБУДО «ДШИ «Дом музыки» г. Магнитогорска

## Содержание программы

I.	Пояснительная записка	3
II.	Содержание учебного предмета	7
III.	Требования к уровню подготовки учащихся	13
IV.	Формы и методы контроля, система оценок	14
V.	Методическое обеспечение учебного процесса	16
VI.	Списки рекомендуемой нотной и методической литературы	21

## **I. Пояснительная записка**

*1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.*

Рабочая программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

В общей системе музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. Коллективное музицирование – это одна из самых доступных форм ознакомления учащихся с миром музыки. Творческая атмосфера этих занятий предполагает активное участие детей в учебном процессе. При этом каждый ребёнок становится активным участником ансамбля, независимо от уровня его способностей в данный момент, что способствует психологической раскованности, свободе, дружелюбной атмосфере.

Совместное музицирование способствует развитию таких качеств, как внимательность, ответственность, дисциплинированность, целеустремлённость, коллективизм. На уроках ансамбля ученики знакомятся с выдающимися образцами музыкальной литературы, что наряду с занятиями по другим учебным предметам способствует расширению их музыкального кругозора.

Ансамблевое исполнительство способствует активному развитию мелодического и гармонического слуха учащихся и активизирует творческое взаимодействие участников ансамбля, одновременно выявляя индивидуальные способности ребенка.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности.

*2. Срок реализации учебного предмета «Ансамбль» – 5 - 6 лет.*

Реализация данной программы осуществляется с 4 по 9 классы со сроком обучения 8 (9) лет, с 2 по 6 класс со сроком обучения 5 (6) лет.

*3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Ансамбль»:*

Срок обучения – 8(9) лет

Таблица 1

Класс	с 4 по 8 класс	9 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	330	99
Количество часов на аудиторные занятия	165	66
Количество часов на внеаудиторные занятия	165	33

Срок обучения – 5(6) лет

Класс	с 2 по 5 класс	6 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	264	99
Количество часов на аудиторные занятия	132	66
Количество часов на внеаудиторные занятия	132	33

Таблица 2

<b>Обязательная часть (недельная нагрузка в часах)</b>									
<b>Срок обучения 8(9) лет</b>									
Наименование предмета	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Ансамбль				1	1	1	1	1	2
<b>Консультации (годовая нагрузка в часах)</b>									
Ансамбль	-	-	-	-	2	2	2	2	2
<b>Срок обучения 5(6) лет</b>									
<b>Обязательная часть (недельная нагрузка в часах)</b>									
Наименование предмета	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.			
Ансамбль	-	1	1	1	1	2			
<b>Консультации (годовая нагрузка в часах)</b>									
Ансамбль	-	2	2	2	-	2			

Консультации проводятся с целью подготовки учащихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения.

*Форма проведения учебных аудиторных занятий:* мелкогрупповая (от 2 до 10 человек). По учебному предмету «Ансамбль» к занятиям могут привлекаться как учащиеся по данной образовательной программы, так и по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Кроме того, реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений учащегося с преподавателем.

Продолжительность урока – 40 минут.

#### 4. Цель и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у учащихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество учащихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а так же навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования.

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», «Оркестровый класс», а так же со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной программы в области искусств «Духовые и ударные инструменты».

#### *6. Обоснование структуры учебного предмета*

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником. Программа содержит следующие разделы:

- Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- Распределение учебного материала по годам обучения;
- Описание дидактических единиц учебного предмета;
- Требования к уровню подготовки учащихся;
- Формы и методы контроля, система оценок;
- Методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

#### *7. Методы обучения*

Выбор методов обучения по предмету «Ансамбль» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;
- от состава ансамбля;
- от количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение);
- метод показа;
- частично-поисковый (учащиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Предложенные методы работы с ансамблем духовых и ударных инструментов в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства.

*8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Ансамбль».*

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательном учреждении имеется комплект духовых и ударных инструментов, а так же созданы условия для их содержания, своевременного обслуживания и ремонта. Учащиеся обеспечены доступом к фондам библиотеки.

## II. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах времени, предусмотренного на основе учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку учащихся и аудиторные занятия:

Срок обучения 8 (9) лет

Таблица 3

класс	Распределение по годам обучения					
	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий ( в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1	1	2
Количество часов на внеаудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1	1	1
Максимальная учебная нагрузка (в неделю)	2	2	2	2	2	3

Срок обучения 5 (6) лет

Таблица 4

класс	Распределение по годам обучения				
	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий ( в неделях)	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1	2
Количество часов на внеаудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1	1
Максимальная учебная нагрузка (в неделю)	2	2	2	2	3

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания
- подготовка к концертным выступлениям
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и т.д.)
- участие учащихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских школах искусств – дуэты, трио. Реже – квартеты, квинтеты и т.д.

Ансамбли могут быть однородными и смешанными.

Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

Варианты возможных составов ансамблей медных духовых инструментов:

#### **Дуэты**

- Дуэт трубачей;
- Дуэт валторн;
- Дуэт тромбонистов;
- Тенор, баритон;
- Труба, тенор;
- Труба, баритон;
- Труба, валторна;
- Труба, альт;
- Труба, тромбон;

#### **Трио**

- Трио трубачей;
- Трио валторнистов;
- Трио тромбонистов;
- Тенор, баритон, бас;
- 2 трубы, барион или тенор;
- Труба, баритон, бас.

#### **Квартеты**

- 2 трубы, тенор, баритон;
- 2 трубы, альт, баритон;
- 2 тенора, баритон, бас;
- Труба, альт, тенор, баритон;
- 2 трубы, баритон, бас;
- 2 трубы, альт, тенор;
- 4 трубы.

#### **Квинтеты**

- Труба, тенор, баритон, бас;
- 2 трубы, тромбон, тенор, баритон;
- 2 трубы, 2 валторны, тромбон;
- 2 трубы, валторна, баритон, бас;
- Труба, 2 валторны, баритон, бас;
- 2 трубы, 2 тенора, баритон;
- Труба, 2 альты, тенор, бас;
- Труба, 2 валторны, тенор, тромбон;
- Труба, альт, тенор, баритон, бас;
- 3 трубы, альт, баритон;
- 2 трубы, 2 альты, тенор, бас;
- 2 трубы, альт, тенор, баритон;
- Баритон, 2 тенора, 2 баса

Также в классе ансамбля практикуется унисонная форма музицирования. При наличии инструментов и при наличии достаточного числа учащихся возможно дублирование определенных партий по усмотрению руководителя ансамбля.

## Годовые требования

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Основные направления работы в классе ансамбля:

- работа над строем в ансамбле;
- выстраивание гармонической вертикали;
- чтение с листа;
- разучивание партий;
- работа над произведениями.

В течение года ученик должен пройти от трёх до пяти произведений различных стилей и жанров. Учитывая разность в степени подготовки учеников, степени обобщённости приобретённых ими знаний и навыков в репертуарные списки включены произведения различной степени трудности.

Примерный перечень музыкальных произведений

### первый год обучения

- В. Шаинский «Вместе весело шагать»
- Б. Савельев «Песенка кота Леопольда»
- В. Шаинский «Чебурашка»
- Г. Гладков «Я на солнышке лежу»
- В. А. Моцарт «Колыбельная»
- Г. Гладков «Песня Волка и Зайца»

Пьесы для дуэтов:

- Глинка М. «Венецианская ночь»
- Шедевиль Н. «Пасторальная соната (III, IV, V части)»
- Артемьев В. «Этюд»
- Артемьев В. «Нарисованные человечки»
- Бланк М. «Престо» из Сонаты №6
- Бланк М. «Аллегро» из Сонаты №1
- Шедевиль Н. «Менуэт» из «Пасторальной сонаты»
- Бетховен Л. «Менуэт»

### второй год обучения

- Пьяццола «Либертанго»
- Пьяццола «Забвение»
- Петров «Служебный роман»
- И. Шатров «На сопках Манчжурии»
- Е. Дрейзин «Берёзка»
- А. Джойс «Осенний сон»

- А. Александров «Гимн России»

Пьесы для дуэтов:

- Бетховен Л. «Аллегро»
- Рамо Ж. «Менуэт»
- Майкапар С. «Музыкальная шкатулка»
- Шостакович Д. «Детская полька»

Пьесы для трио:

- Барток Б. «Песня бродяги»
- Барток Б «Игра»
- Агафонников В. «Русский напев»
- Корелли А. «В темпе менуэта»
- Дербенко Е. «Лирическое настроение»
- Люлли Ж. «Гавот»
- Бах И,С. «Сицилиана»

#### третий год обучения

- Беккер «Радость победы»
- Тухманов «День победы»
- В. Агапкин «Прощание славянки»
- Старинный марш «Привет музыкантам»
- «Марш Шотландия»

Пьесы для дуэтов:

- Корелли А. «Гавот из камерной сонаты»
- Керн Дж-Фролов И. «Дым»
- Гендель Г. «Приезд королевы Шеба»
- Кажлаев М. «Ноктюрн»

Пьесы для трио:

- Чайковский П. «Танец фей Драже»
- Чайковский П. «Танец пастушков и пастушек»

Пьесы для квартетов:

- Володин А. «Большой секрет». Поппури для 4х флейт и фортепиано
- Олелько Ю. Марш «Вишнева гора»
- Черепник А. «Квартет»
- Марш Преображенского полка
- Томарин И. «Музыкальный привет»
- Меццакапо Э. «Песня гондольера»

#### четвертый год обучения

- А. Аедоницкий «Нашей юности оркестр»
- Ф. Шуберт «Блаженство»
- Кв. Джонс «Боса нова»
- Г. Зубков «Встреча» из к-ма «Цыган»
- Г. Голлач «Лекция в стиле латино»
- М. Кьюс «Амурские волны»

Пьесы для дуэтов:

- Петров А «Вальс из кинофильма «Берегись автомобиля»
- Гаврилин В. «Танцующие куранты»

- Корелли А. «Прелюдия» и «Куранта» из Камерной сонаты
- Моцарт В. «Дуэты для 2х флейт»

Пьесы для трио:

- Агафонников В. «Утро»
- Агафонников В. «Скерцо»
- Арсеев И. «Маленький хорал»
- Ипполитов – Иванов М. «Сосна»
- Моцарт В. «Дразнящие пируэты»
- Григоренко В. «Песня»

Пьесы для квартетов

- Кочепасов В. «Марш Печерского полка»
- Оленько Ю. «Веселая игра»
- Диев Б. «Марш «Весна сорок пятого»
- Пьяцолла А. «Либертанго»

#### пятый год обучения

- А. Зацепин «Есть только миг»
- М. Маранцлихт «Любимый ритм»
- Э. Морриконе «Мелодия» из к-ма «Профессионал»
- Г. Пучков «Очи чёрные»
- С. Новицкий «Падеграс»
- М. Балакирев «Полька»
- ИНТ «Тарантелла»

Пьесы для дуэтов:

- Глазунов А. «Гавот из балета «Барышня служанка»
- Шостакович Д. «Полька – шарманка»
- Тамарин И. «Каприччио»
- Обер Ж. «Жига»
- Бетховен Л. «Соната»

Пьесы для трио :

- Шостакович Д. «Вальс – шутка»
- Бах И.С. « Инвенции № 2, № 3»
- Коновальский Б. «Мини Рондо»
- Русская народная песня «Не одна –то во поле дороженька»
- Леклер Е. «Ария и скерцо из «Классической сюиты»
- Мартини Д. «Гавот»

Пьесы для квартета:

- Калинин Г. «Марш «Весна сорок пятого»
- Чайковский П. «Вальс цветов»
- Дога Е. «Вальс»
- Маре А. «Парижский Гамен»
- Штраус И. «Марш Родецкого».

#### шестой год обучения

- Марш «Шотландия»
- А. Клещенко «Виолетта»
- Х. Розас «Над волнами»
- А. Пиацолла «Либертанго»

- О. Газманов «Москва»
- Л. Гуревич «В городском саду»
- Е. Доги «Вальс» из к-ма «Мой ласковый и нежный зверь»

Пьесы для дуэтов:

- Глазунов А. «Гавот»
- Ребиков В. «Вальс»
- Раков Н. «Скерцино»
- Дворжак А. «Юмореска»
- Бах И.С. , Гуно Ш. «Ave maria»
- Дакэн Л. «Кукушка. Рондо»
- Беляев В. «Соната»
- Пуленк Ф. «Соната»
- Оганесян С. «Три пьесы» Пьесы для трио:
- Анисимов Б. «Три концертных этюда»
- Анисимов Б. «Соловей»
- Бах И.С. «Трехголосая инвенция» № 11
- Бах И.С. «Жига»
- Григ Э. «Странник»
- Рамо Г. «Тамбурин»
- Бетховен Л. «Трио Соль мажор»
- Моцарт В. «Дивертисмент»

Пьесы для квартетов:

- Харютченко «Квартет – посвящение»
- Блинов Ю. «Русское скерцо»
- Чайковский П. «Танец лебедей»
- Бах И.С. «Сюита Си минор. Шутка»
- Григ Э. «Элегия»
- Дюбюк А. «Вариации на русскую песню «Вдоль по улице метель метет»
- Блажевич В. «Колонный марш»

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

Результатом освоения программы является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для различных инструментальных составов) из произведений отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к коллективному исполнительству;

- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, в том числе сочинений И.С. Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

## **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание  
Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предположенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Ансамбль» проводится в форме зачета.

Форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной.

Участие в конкурсах может приравниваться к выступлению на зачетах.

Зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Ансамбль».

Периодичность проведения зачетов устанавливается учебным планом. На зачете исполняется 1-2 произведения.

### **2. Критерии оценок**

#### **Критерии оценки качества исполнения**

По итогам исполнения программы на зачете выставляется оценка по пятибалльной шкале:

5 («отлично») – технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;

4 («хорошо») – отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном);

3 («удовлетворительно») – исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.;

2 («неудовлетворительно») – комплекс недостатков, причиной которых является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий;

«зачет» (без отметки) – отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### **1. Методические рекомендации.**

В отличие от другого вида коллективного музицирования – оркестра, где партии, как правило, дублируются, в ансамбле каждый голос солирующий, выполняет свою функциональную роль. Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций.

Педагогу по ансамблю можно рекомендовать частично составить план занятий с учетом времени, отведенного на ансамбль для индивидуального разучивания партий с каждым учеником. На начальном этапе в ансамблях из трех и более человек рекомендуется репетиции проводить по два человека, умело сочетать и чередовать состав. Так же можно предложить использование часов, отведенных на консультации, предусмотренные учебным планом. Консультации проводятся с целью подготовки учеников к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям, по усмотрению учебного заведения.

Педагог должен иметь в виду, что формирование ансамбля иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструменталистов в Школе. При определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (младшие – средние, средние – старшие). В данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников.

В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательным знакомством учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления.

На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле.

Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и четкую, ясную схему формообразующих элементов. При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на сложность материала, ценность художественной идеи, качество инструментовок и переложений для конкретного состава, а так же сходство диапазонов инструментов, на фактурные возможности данного состава. Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка – залог успешных выступлений.

В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей (посадка ансамбля). Оно должно исходить от акустических

особенностей инструментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

Успешному проведению репетиций ансамбля способствует следующая работа:

- изучение партий учащимися самостоятельно или под руководством педагога по специальности;
- репетиция по группам для выравнивания звукового баланса, точности интонирования, штрихов и точной динамики.

Общность замысла и конкретность задач устанавливается на репетиции, на которой после проигрывания с листа руководитель объясняет исполнительский план данного произведения, уточняет штрихи и динамику, анализирует роль каждого исполнителя во всех фрагментах пьесы.

Очень важно при первом же проигрывании иметь тщательно выписанные партии, где строго соблюдались бы одинаковость и точность штрихов, динамических оттенков, указание темпов.

Одним из важнейших критериев мастерства ансамбля является частота интонации. Настройке ансамбля и контролю за интонацией следует уделять постоянное внимание.

Перед началом репетиции каждый учащийся должен разыграть и настроить свой инструмент. В начале репетиции полезны следующие упражнения:

- унисоны;
- проигрывание гамм в унисон и октаву;
- настройка по си-бемоль мажорному трезвучию и игра трезвучий по хроматизму вверх и вниз до предельного диапазона;
- крещендо и диминуэндо от PP до FF всем ансамблем.

Значительное внимание на репетициях следует уделять звукоизвлечению, от которого зависит качественное и красивое звучание ансамбля в целом.

Важным разделом работы с ансамблем является контроль за точностью и одновременностью начала и окончания звука. Часто учащиеся, стараясь играть точно, отстукивают ритм ногой, что приводит к эмоциональной и физической скованности.

Следует воспитывать у детей чувство общего темпо-ритма, что достигается систематической совместной работой каждого их исполнителей и всего ансамбля. Одним из дефектов звучания учебных ансамблей является неточное дотягивание длительностей некоторых нот. Следует отметить, что в современной музыке длинные ноты должны звучать, как правило, до начала следующей доли.

При исполнении произведений раннего свинга длительность звучания, как правило, сокращается. Исключение, естественно, представляют длинные фразы в которых необходимо тщательно разметить дыхание.

Умение правильно фразировать каждый отрезок мелодии - ещё один этап работы с учебным ансамблем. Как и в классической музыке, фраза имеет свое

начало, кульминацию и окончание. Исполнение ее связано с естественной нюансировкой, т.е. при движении вверх происходит усиление звучности, при движении вниз - ослабление (если нет специально выставленных противоположных динамических оттенков). Однако фразировка в эстрадной и джазовой музыке имеет свои особенности.

Основные из них:

### 1. Интерпретация восьмых длительностей

В отличие от классических норм каждая четверть трактуется, как триоль. Этот способ интерпретация восьмых длительностей используется для придания ощущения свинга, как правило, в пьесах среднего темпа. В балладах и быстрых пьесах фразировка и артикуляция восьмых нот более точная, традиционная. Ровность исполнения восьмых сохраняется в сочинениях, основанных на элементах рока, латиноамериканских ритмах, где такт условно делится на одинаковые восьмые длительности с твердой атакой каждой из них.

### 2. Акценты

Точное и единообразное исполнение всем ансамблем акцентов, встречающихся в партитуре, является неременным условием достижения верной фразировки. Большую помощь в приобретении учащихсся навыков правильного произношения, артикуляции акцентов и штрихов оказывает использование системы слогов. Индивидуальное и коллективное проигрывание их или сольфеджирование очень полезны перед исполнением на инструментах.

### 3. Синкопирование

Наиболее типичной ошибкой у учащихсся является поспешное, раньше времени, исполнение синкопированных нот. Полезны коллективные упражнения на наиболее часто встречающиеся, стандартные виды синкопированных фраз. Эти фразы могут быть аранжированы на весь оркестр с обязательным участием ритм-группы.

Существенным недостатком у учащихсся является неумение после синкопированных нот точно взять звук, приходящийся на сильную долю. Обычно он берется поспешно, раньше времени.

Артикуляция акцентов и синкоп в каждом конкретном случае определяется художественным вкусом, чувством стиля и темпом исполняемого произведения.

Одним из важнейших средств достижения профессионального и качественного звучания ансамбля является умение играть с выразительным вибрато. Скорость и амплитуда вибрации звука зависит от стиля произведения, характера звука и художественного вкуса. Очень полезна совместная работа над вибрацией во время репетиций с использованием специальных упражнений.

Следует помнить, что при переходе от одного звука к другому вибрация не должна прерываться.

Для выработки синхронности исполнения всех специфических приемов и штрихов следует приучать участников ансамбля слушать лидера.

Умение слышать мелодическую линию первого голоса каждым участником ансамбля является обязательным условием для выравнивания звукового баланса. Однако, в современной музыке каждый голос очень важен, поэтому все инструменты должны звучать с одинаковой интенсивностью.

Необходимо постоянно контролировать звуковое равновесие между инструментами, звучащими в верхнем регистре и играющими в среднем и низком. Работа над выравниванием звучности должна проводиться на репетициях. Каждый музыкант должен научиться слушать себя и ансамбль в целом. Очень важные в этом смысле является выбор рациональной посадки.

На репетициях для того, чтобы участники лучше слышали весь ансамбль, иногда полезно менять посадку, располагая исполнителей лицом друг к другу. Весьма существенным недостатком многих учебных эстрадных и джазовых ансамблей является преувеличенное форсированное звучание без динамических контрастов. На репетициях следует уделять максимум внимания исполнению всех, имеющихся в партитуре динамических оттенков от мощного форте до нежнейшего пианиссимо, обязательно включая в эту работу и ритм-группу. Это обстоятельство становится решающим при аккомпанементе вокалисту или солисту-инструменталисту.

За период обучения в ансамбле учащийся знакомится с музыкой различных стилей и направлений от самых ранних до современных и должен научиться понимать специфику каждого из них.

Одним из главных элементов исполнительского мастерства в современной эстрадной и джазовой музыке является чувство свинга, ощущение постоянной и непрерывной ритмической пульсации, которое возникает в результате несовпадения акцентов мелодической и ритмической линий. Воспитание чувства свинга должно вестись комплексно: на уроках по специальности и в классе ансамбля.

Руководитель ансамбля должен постоянно требовать от учеников правильного звукоизвлечения, точной фразировки, исполнения всех специфических приемов, добиваться физического и эмоционального раскрепощения.

Наиболее полезной формой работы в этом направлении представляется коллективное прослушивание, анализ и обсуждение записей выдающихся отечественных и зарубежных профессиональных ансамблей.

Для успешной работы ансамбля большое значение имеет правильный подбор репертуара. Руководитель ансамбля должен формировать репертуар для учебной работы и для концертных выступлений. Отобранные произведения, имеющие определенные художественные задачи и технологические трудности, не должны выходить за пределы потенциальных возможностей исполнителей.

Большую помощь в формировании репертуара могут оказать творческие контакты ансамблей учебных заведений с ведущими композиторами, работающих в этом жанре, возможно привлечение местных авторов.

## 2. Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся.

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а так же звукового баланса между исполнителями.

## VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

### *Нотные издания*

- Ансамбли медных духовых инструментов. Выпуск 6. Составитель Я. Зырянов. Музыка-Киев 1967г.
- Альбом флейтиста. Тетрадь I. Составитель Корнеев А.- М., 2006
- Альбом флейтиста. Тетрадь II. Составитель Корнеев А., М., 2006
- Альбом юного валторниста. Выпуск 3.-М., 1990
- Клинг Г. 30 лёгких дуэтов для валторн.- СПб, 2001
- Клинг Г. 30 лёгких пьес для трио валторн.- СПб, 2001
- Лёгкие ансамбли медных духовых инструментов (партитура). Средние и старшие классы ДМШ. Составитель Л. Чумов.-М., 1986
- Митронов А. Школа игры на трубе. Часть I.-М., 1973г.
- Музыка для флейты. Ансамбли. Тетрадь I. Составитель Зайвей Е.- СПб, 2004
- Музыка для флейты. Ансамбли. Тетрадь II. Составитель Зайвей Е.- СПб, 2004
- Пьесы для ансамбля медных духовых (средние и старшие классы ДМШ), Изд. Советский композитор, 1986
- Сборник пьес для ансамблей медных духовых инструментов./ Составитель Л.- Киев, 1996
- В. Н. Солодуев. Школа игры на валторне. Гос. муз. изд. М., 1960
- Хрестоматия для трубы 1-2 классы ДМШ (Пьесы, ансамбли, этюды) Составитель Ю. Усов.-М., 1980
- Хрестоматия для валторны 1-2 классы ДМШ. Составитель В. Полех.-М., 1975
- Хрестоматия для трубы 3-4 классы ДМШ- М., 1978
- Хрестоматия для флейты 3-4 классы ДМШ. Пьесы, этюды, ансамбли. Составитель Должников Ю.-М., 2000
- Хрестоматия для флейты 5 класс ДМШ. Пьесы, этюды, ансамбли. Составитель Должников Ю.-М., 2000
- А. Янкелевич. Школа игры на валторне.- М., 1970

Интернет сайт <http://www.partita.ru>

Интернет сайт <http://notes.tarakanov.net>

Интернет сайт <http://allegro.moy.su>

Интернет сайт <http://godstrumpet.at.ua>

Интернет сайт <http://ru.scorser.com>

### *Методическая литература*

- Благой Д. Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования
- Благой Д. Искусство камерного ансамбля и музыкально-педагогический процесс. М., 1979
- Вопросы методики обучения игре на духовых инструментах. Н.В. Волков, М., 2002
- Воспитательная работа в самодеятельном коллективе. А.С. Каргин, М., Просвещение
- Готлиб А. Основы ансамблевой техники. М., 1971
- Готлиб А. Фактура и тембр в ансамблевом произведении. Музыкальное искусство. Выпуск 1. М., 1976
- Инструментовка и инструментодвижение. Учебно - методическое пособие. Р. Петров, Б. Матякубов

Камерный ансамбль, вып.2, М.,1996  
Класс ансамбля. Ю.Г. Кинус, У.К. Назаретов  
Коллективное музицирование в детских образовательных учреждениях. М., 2007  
Методика работы с духовыми ансамблями. Ю. Островский  
Методическое пособие для педагогов детских музыкальных школ и детских школ искусств. Е.М. Акишина , Н.В. Бонцова, М., 2005  
Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Тамбов, 1994  
Музыкальное исполнительство. Выпуск 8. М.,1973  
Работа с детскими коллективами – важнейшее направление в системе музыкального воспитания. Музыкальная педагогика. В. Крюкова, 2002  
Работа над чистотой строя при игре на духовых инструментах. Минск  
Ступель А. В мире камерной музыки. Изд.2-е, Музыка,1970  
Школа коллективной игры для духовых ансамблей. Учебно-методическое пособие. Р. Петров