

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств  
«Дом музыки»  
города Магнитогорска

П Р И К А З

01.06.2023

№ 36

О внесении изменений в  
Положение о внутренней системе  
оценке качества образования  
МБУДО «ДШИ «Дом музыки»  
г. Магнитогорска

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. N 1218)

П Р К А З Ы В А Ю:

1. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценке качества образования МБУДО «ДШИ «Дом музыки» г. Магнитогорска.


2. Пункт 3.4. изложить в следующей редакции:  
«Результаты самообследования Школы оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет подписывается директором Школы и заверяется ее печатью.»

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Г.А. Матюшенко

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств «Дом музыки»  
города Магнитогорска

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол заседания № 4  
от «30» марта 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 346 от «20» апреля 2017 г.  
М.И. Кудрявцева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБУДО «ДШИ «ДОМ МУЗЫКИ»**  
**г. МАГНИТОГОРСКА**

от 20 апреля 2017 г. № 346

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУДО «ДШИ «Дом музыки» г. Магнитогорска (далее по тексту – Школа) разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012 году, Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Устава и локальных нормативных актов Школы.

1.2. Внутренняя оценка качества образования проводится в форме самообследования на основании и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе, ее организационную структуру и реализацию.

1.4. Система оценки качества образования — это процесс сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации о Школе и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования;

участники образовательных отношений – учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.6. Результаты самообследования могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

1) учащимися и их родителями (законными представителями):

– в целях выбора места обучения;

– для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;

– для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

2) Школой в целях:

– оценки уровня подготовки учащихся и факторов на него влияющих;

– оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;

– определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

3) заинтересованными организациями для выработки совместных со Школой действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.;

4) коллегиальными органами управления Школой:

– в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития;

5) федеральными и региональными органами исполнительной власти.

## **2. Основные цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2.2. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Школой.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

При этом внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается системой управления Школы, функционированием методической службы Школы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

## **3. Порядок проведения самообследования**

3.1. Самообследование проводится Школой ежегодно.

3.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Школы;

- организацию и проведение самообследования в Школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.3. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Школой самостоятельно и утверждаются приказом директора.

3.4. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

Отчет подписывается директором Школы и заверяется ее печатью.

3.5. В процессе самообследования проводится оценка:

образовательной деятельности,  
системы управления Школы,  
содержания и качества подготовки учащихся,  
организации учебного процесса,  
востребованности выпускников,  
качества кадрового,  
учебно-методического,  
библиотечно-информационного обеспечения,  
материально-технической базы,  
функционирования внутренней системы оценки качества образования,  
а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.6. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

#### **4. Система управления Школы**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы и коллегиальные органы управления.

Администрация Школы (директор, заместители директора):

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- организует проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

В Школе действуют следующие коллегиальные органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Методический совет и методические объединения.

Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

Общее собрание трудового коллектива:

- обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, годовой план работы Школы, локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции;
- заслушивает и принимает годовой отчет о деятельности Школы;
- рассматривает отчет о результатах самообследования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение основных направлений и видов педагогической деятельности Школы;
- рассмотрение и принятие учебных планов, образовательных программ, программ учебных курсов и предметов;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- рассмотрение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников;
- принятие решений о переводе, отчислении и выпуске учащихся;
- принятие решений о повторном обучении учащихся;
- рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательный и воспитательный процессы в Школе.



Методический совет создан с целью принятия оперативных решений в части организации и осуществления образовательного и воспитательного процессов в период между заседаниями Педагогического совета.

Методический совет:

- 1) координирует деятельность методических объединений;
- 2) готовит к утверждению образовательные программы;
- 3) рассматривает учебные программы, учебно-методические комплексы и иные методические материалы по всем дисциплинам учебного плана;
- 4) готовит предложения по пополнению учебно-методической литературы, дидактических материалов, технических средств обучения, по обновлению учебно-программной документации с учетом современных требований;
- 5) проводит экспертизу фонда оценочных средств;
- 6) обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- 7) готовит предложения по совершенствованию качества подготовки учащихся, повышению результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- 8) оказывает методическую помощь молодым специалистам Школы;
- 9) организует работу по совершенствованию педагогического мастерства и повышению профессиональной квалификации преподавателей;
- 10) готовит предложения по обобщению и распространению передового опыта работы преподавателей, внедрению новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

При Методическом совете создаются методические объединения педагогических работников по специальностям, которые обеспечивают организацию программно-методического обеспечения, проводят первичный анализ результатов деятельности, вносят предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов, осуществляют обмен педагогическим опытом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой создается Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, который:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- защищает права и законные интересы учащихся;
- оказывает содействие в проведении мероприятий, организуемых Школой;
- рассматривает обращения в свой адрес;
- обсуждает локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

## **5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников**

Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

*В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:*

цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;

сроки обучения, возраст учащихся, условия приема;

результаты освоения образовательных программ;

характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;

краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных Школой.

*В понятие качества подготовки учащихся входит:*

полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

сохранность контингента (положительная динамика);

положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;

деятельность различных творческих коллективов;

участие учащихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

*Понятие востребованности выпускников включает:*

наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодетельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

## **6. Мониторинг учебного процесса**

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в календарном учебном графике (продолжительность



учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 7).

Мониторинг также включает характеристику:

особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения учащимися опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

### **7. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств**

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости в Школе используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты, творческие зачеты, просмотры, выставки, концертные выступления, презентации.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов.

Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде академических концертов, исполнения концертных программ, прослушиваний, письменных работ и устных опросов, тестирования, просмотров, выставок.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие и (или) учебный год учебных

занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводят преподаватели.

Контрольные мероприятия, связанные с исполнительской подготовкой учащихся, проводятся коллегиально с участием не менее двух-трех преподавателей.

С целью контроля за качеством подготовки учащихся на контрольных уроках и зачетах могут присутствовать директор, заместители директора, заведующий отделением, руководитель методического объединения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена ежегодно создаются экзаменационные и апелляционные комиссии.

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся. Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

На основании результатов текущего контроля успеваемости учащихся выводятся четвертные и годовые оценки (среднеарифметический балл) по каждому учебному предмету. Оценки промежуточной аттестации учитываются при выведении годовой оценки.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации учащимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об обучении.

Оценки успеваемости учащихся выставляются с учетом применяемых в Школе систем оценивания: пятибалльной с использованием «+», «-» и недифференцированной (зачет-незачет). Конкретное применение той или иной системы оценивания зафиксировано в рабочих программах по учебным предметам.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Итоговая аттестация при реализации дополнительных предпрофессиональных программ проводится за пределами аудиторных учебных занятий.

Контрольные уроки, зачеты и экзамены, проводимые коллегиально, с участием экзаменационных комиссий, сопровождаются обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный аналитический характер.

## **8. Заключение**

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.